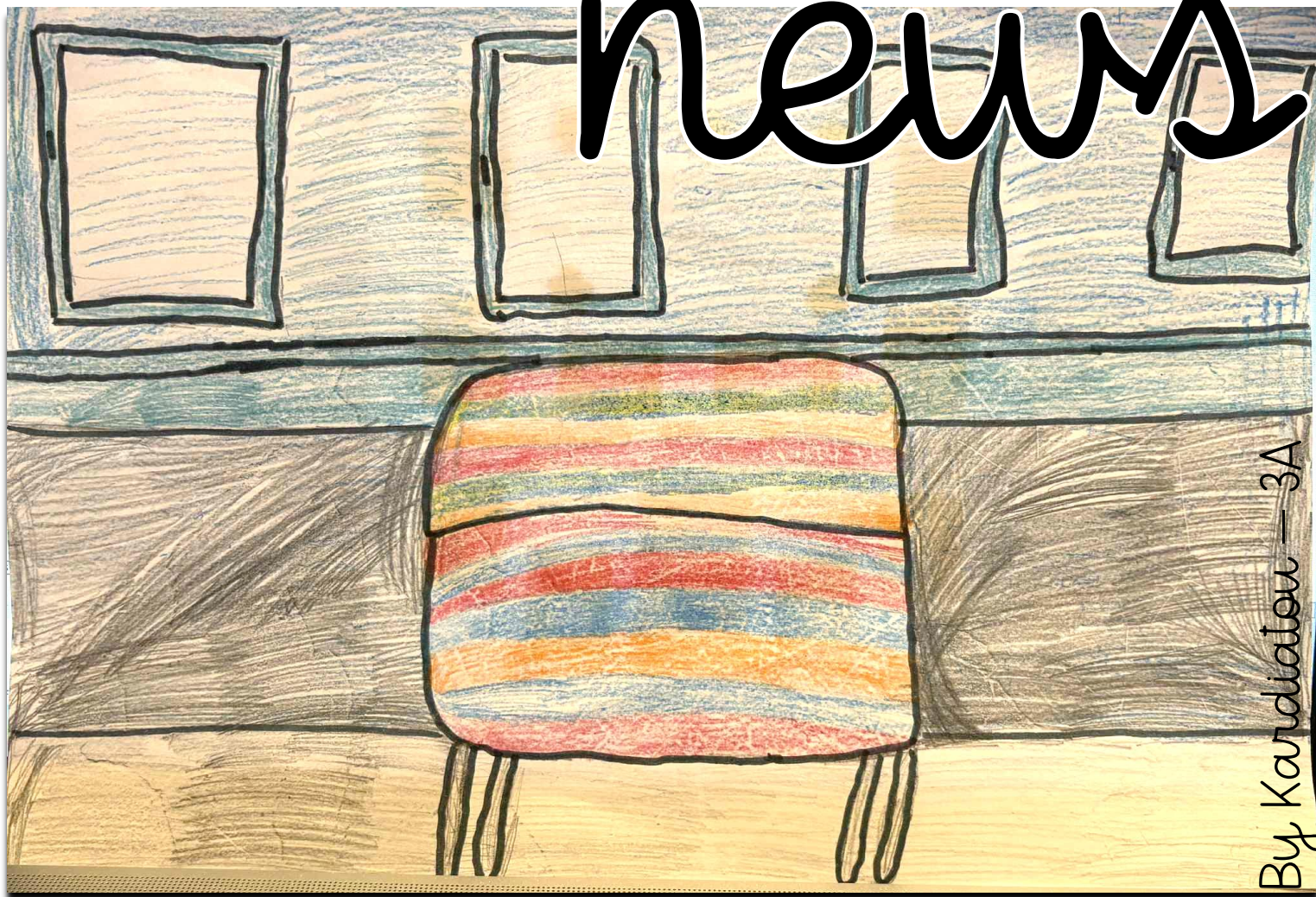


# FÉTINNE

# news



By Karidiaton – 3A

## Au sommaire...

Des news:

- des maternelles.
- de chaque cycle du primaire.
- du côté sportif.
- du côté de chez Madame Amandine



## Chers parents,

C'est avec joie que l'équipe et moi-même vous présentons un nouveau numéro de notre journal d'école, un numéro qui reflète toute la richesse, la créativité et l'énergie qui animent notre établissement.

En maternelle, les découvertes ont été nombreuses et pleines de curiosité. Les enfants ont exploré les moyens de transport, observé les formes qui nous entourent, expérimenté les états de l'eau, et même cuisiné ensemble grâce à la recette des crêpes. Autant de moments qui éveillent les sens, développent le langage et nourrissent l'envie d'apprendre.

En primaire, ces dernières semaines ont été tout aussi riches. Certaines classes ont célébré les 100 jours d'école, un cap symbolique qui rappelle tout le chemin parcouru. D'autres ont écrit autour de leurs rêves, avec pour objectif de « *garder son cœur d'enfant même quand on sera grands* ». Ils ont réfléchi à ce qu'ils aimeraient changer dans l'école, participé au projet Rémua, joué à des jeux de société, préparé le carnaval, organisé un Secret Santa, et, eux aussi, cuisiné de délicieuses crêpes.

À travers toutes ces activités, une même conviction se dégage : notre école est un lieu où l'on apprend, certes, mais aussi où l'on s'émerveille, où l'on crée, où l'on partage. Un lieu où chaque enfant peut grandir à son rythme, nourrir son imagination et construire sa place dans le monde.

Nous vous invitons à plonger dans ce nouveau numéro comme on ouvre une fenêtre sur la vie de l'école : avec curiosité, tendresse et un brin de fierté. Bonne lecture à toutes et tous – et surtout, continuons à cultiver ensemble cette belle énergie !

# DU CÔTÉ DES MATERNELLES



Le mercredi 4 février, nous avons cuisiné des crêpes.

Voici notre recette :

Ingrédients :

500g de farine

150g de sucre

2 sachets de sucre vanillé

3 œufs

1l de lait

Etapes :

1. Versez dans un plat la farine, le sucre, le sucre vanillé et les œufs.
  2. Mélangez le tout en versant le lait.
  3. Versez une louche de pâte dans la poêle et laissez cuire.
  4. Retournez la crêpe.
- Bon appétit !!!



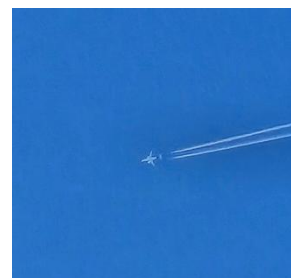
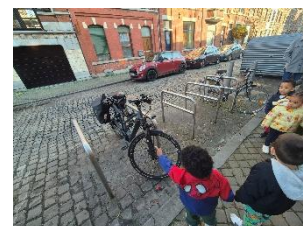
# DU CÔTÉ DES MATERNELLES



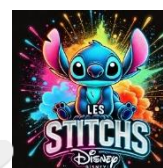
Ce mercredi 4 mars, nous sommes partis à la recherche des différents moyens de transport.

Nous avons vu :

- Des voitures
- Des camions avec et sans lumière
  - Des bus
  - Des vélos
  - Des trottinettes
  - Des avions
  - Des motos
  - Une grue
- Des camionnettes de la police.



Deux policiers sont venus nous dire bonjour et prendre une photo avec nous.



# DU CÔTÉ DES MATERNELLES

## La chasse aux formes

Ce début du mois de mars, les enfants de la classe des hiboux sortent dans la cour de récréation afin d'observer l'environnement et, de découvrir des formes géométriques avec des loupes.

Carré, rectangle, cercle, triangle, une véritable galerie d'art... Voici quelques photos des découvertes.

Vous pouvez encourager votre enfant à poursuivre cette chasse aux formes à la maison, dans la rue, au magasin ...



# DU CÔTÉ DES MATERNELLES

Cette activité n'est qu'une étape de nos apprentissages.

En classe, nous allons continuer nos découvertes en manipulant de nombreux jeux, en cherchant des informations dans des livres afin de savoir identifier, nommer, classer et reproduire les formes.



D'ici quelques semaines, nous réaliserons en collectif un référentiel de nos découvertes.

# DU CÔTÉ DES MATERNELLES

Expérience scientifique : Les états de l'eau liquide et solide.



Dans la classe des loups, nous avons récemment exploité l'album : « Plouk ».

Plouk est un petit pingouin qui vit au Pôle Nord sur sa banquise. Nous avons tout d'abord regardé sur le globe terrestre où se trouvait la Belgique et le Pôle Nord. Madame a collé deux gommettes afin que ce soit facilement visible pour nous.

Par la suite, j'ai questionné les enfants : Qu'est ce que la banquise? Avons-nous une banquise en Belgique? Pourquoi? Pourrions faire de la glace? Comment? De quoi avons-nous besoin?

Après avoir compris qu'il fallait de l'eau et un congélateur, nous avons rempli plusieurs bacs pour les placer dans le congélateur et observer les changements.

Pour avoir plus facile de transporter l'eau, nous avons découvert les pipettes pour le plus grand bonheur des enfants! Ils ont adoré les remplir et les déverser dans les différents contenants. Ce n'est pas si facile pour les petits, il faut aller doucement pour ne pas renverser...Autrement, attention aux inondations... 😊



Une fois les bacs remplis, nous avons placé des glaçons colorés dans l'eau. Pouvons-nous les changer de place facilement? Oui, sans problème. Pensez-vous que nous pourrions encore bouger les glaçons quand nous les sortirons du congélateur? Réponse à la sortie du congélateur le lendemain...



Après avoir sorti les bacs du congélateur, je demande aux enfants de toucher. « C'est froid, ça glisse, les glaçons ne bougent plus, ils sont bloqués dans la glace ». Comment pouvons-nous faire pour les libérer? « Avec de l'eau... Nous utilisons de nouveau les pipettes mais cela ne fonctionne pas? Pourquoi? Que faut-il faire pour faire fondre la glace? Repensons à la neige, comment fond-elle? Avec le soleil. Quelle est la différence entre le soleil et la neige? Le soleil est chaud et la neige est froide? Que pourrions-nous faire pour faire fondre la glace alors?



« Nous devons verser de l'eau chaude pour les libérer » Bravo les loups, vous avez réussi...

La classe des



# DU CÔTÉ DES MATERNELLES

We selected our TOP 10 favourite songs!

Here are the lyrics!



## Sing a rainbow

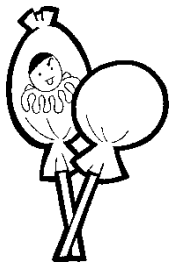
Red and yellow and pink and green  
Purple and orange and blue  
I can sing a rainbow, sing a rainbow, sing a  
rainbow too

## The skeleton dance

Them bones, them bones, them dancing bones  
Them bones, them bones, them dancing bones  
Them bones, them bones, them dancing bones  
Doing the skeleton dance !

The foot bone's connected to the leg bone  
The leg bone's connected to the knee bone  
The knee bone's connected to the thigh bone  
Doing the skeleton dance !  
The thigh bone's connected to the hip bone  
The hip bone's connected to the back bone  
The back bone's connected to the neck bone  
Doing the skeleton dance !

Shake your hand to the left, shake your hands  
to the right  
Put your hands in the air, put your hands out  
of sight (2x)  
Wiggle, wiggle, wiggle your knees...



## Five sticky lollipops (rhyme)

Five sticky lollipops fixed on sticks  
Take a sticky lollipop and lick, lick, lick  
Four sticky lollipops...  
Three (...), two (...), one (...)...  
No sticky lollipops fixed on sticks  
No sticky lollipops to lick, lick, lick



## I'm a little teapot

I'm a little teapot short and stout. Here is my  
handle, here is my spout.  
When I get all steamed up, hear me shout,  
"Tip me over, pour me out!" (2x)



## Peter taps with one hammer

Peter taps with one hammer, one hammer, one hammer  
Peter taps with one hammer, all day long  
Peter taps with 2 hammers...  
Peter taps with 3 hammers...  
Peter taps with 4 hammers...  
Peter taps with 5 hammers...  
Peter's very tired now, tired now, tired now  
Peter's very tired now, tired now, tired now all day long  
Peter's wide awake now, awake now, awake now  
Peter's wide awake now, awake now, awake now all day  
long

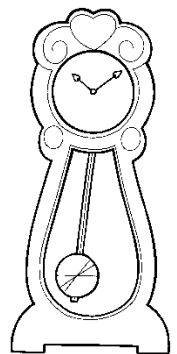


## Hickory Dickory Dock

Hickory Dickory Dock  
The mouse ran up the  
clock

The clock struck one  
The mouse ran down  
Hickory Dickory Dock  
Other verses:

The clock struck two  
The mouse went "boo!"  
The clock struck three  
The mouse went  
"weeee!"  
The clock struck four  
The mouse said "no  
more!"



# DU CÔTÉ DES MATERNELLES

## The wheels on the bus

The wheels on the bus go 'round and 'round  
'Round and 'round, 'round and 'round  
The wheels on the bus go 'round and 'round  
All day long



The doors on the bus go open and shut  
Open and shut, open and shut  
(...)

The wipers on the bus go swish, swish,  
swish  
Swish, swish, swish, swish, swish, swish  
(...)

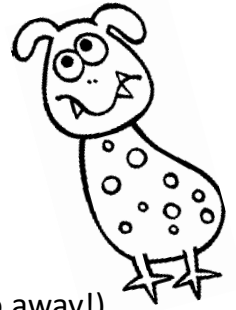
The bell on the bus goes ding, ding, ding  
Ding, ding, ding, ding, ding, ding  
(...)

The horn on the bus goes beep, beep,  
beep  
Beep, beep, beep, beep, beep, beep  
(...)

The people on the bus go up and down  
Up and down, up and down  
(...)

The babies on the bus go, "Wah, wah,  
wah"  
"Wah, wah, wah, wah, wah, wah"  
(...)

The mummies on the bus go, "Shh, shh,  
shh"  
"Shh, shh, shh, shh, shh, shh"  
The daddies on the bus go, "Shh, shh, shh"  
All day long



## Go away, scary monster!

Go away, scary monster, go away! (Go away!)  
Go away, scary monster, go away! (Go away!)  
Go away, scary monster, go away, scary monster,  
go away, scary monster, go away! (Go away!)

Go away, spooky vampire, go away! (Go away!)  
(...)

Go away, scary witch, go away! (Go away!)  
(...)

Go away, spooky ghost, go away! (Go away!)  
(...)



## The music man

I am the music man,  
I come from far away and I can play.  
(What can you play?)  
I play the piano.

Pia-pia-piano, piano, piano.  
Pia-pia-piano, pia-piano.

Piano: Pia-pia-piano, piano, piano

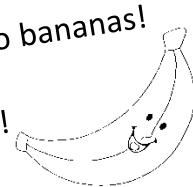
Drums: Bum-dee-bum-dee-bum-dee-bum

Trumpet: Tutututut Tututut

Banjo: Plin-ky-plin-ky-plin-ky-plin

## Bananas! (chant)

Bananas unite!  
Bananas split!  
Go bananas! Go bananas! Go-Go bananas!  
Bananas to the left!  
Bananas to the right!  
Peel your bananas  
And take a bite!



---

# DU CÔTÉ DU CYCLE 2

---

## Les 100 jours d'école

À l'occasion de notre 100<sup>e</sup> jour d'école, nous avons vécu une journée exceptionnelle placée sous le signe du nombre 100 !

Pour commencer, nous avons formé quatre groupes en mélangeant les classes. Cela nous a permis de travailler avec de nouveaux camarades et de renforcer l'esprit d'équipe. Chaque groupe a participé à des courses relais autour de différents défis liés au nombre 100.

- ◆ 1<sup>er</sup> défi : Construire une tour de 100 Kaplas.

Pas si simple ! Il fallait être précis, patient et coopératif pour réussir à empiler les 100 planchettes sans que la tour ne s'écroule.

- ◆ 2<sup>e</sup> défi : Compléter le carré de 100.

Nous devons retrouver et placer les nombres manquants dans le carré de 100. Un vrai travail de réflexion et d'observation !

- ◆ 3<sup>e</sup> défi : Réaliser des exercices physiques par 10.

10 sauts, 10 squats, 10 pas chassés... jusqu'à atteindre 100 ! De quoi bouger tout en comptant.

- ◆ 4<sup>e</sup> défi : Effectuer 100 calculs le plus rapidement possible.

Concentration et rapidité étaient au rendez-vous pour relever ce dernier challenge mathématique.

Après tous ces efforts, nous avons terminé la journée par un moment de retour au calme. Nous avons réalisé une jolie couronne du 100<sup>e</sup> jour pour garder un souvenir de cette belle journée.

Une chose est sûre : nous avons appris, coopéré, réfléchi... et surtout, nous nous sommes bien amusés.

Nous avons fait des groupes  
de un à quatre pour faire  
les activités du centième  
jours d'école. Nous avons fait  
des tours de cent pièces mais  
personne n'a réussi à faire des  
tours de cent.

Bilal et Ibrahima

Hier, on a fait deux défis le  
premier, nous avons essayé  
de faire une tour de 100  
kaplas. Il y avait  
quatre équipes.

Lara et Ariane.

03/03/2026.

Il y avait des défis, on avait  
fait des épreuves.

Eul Meira et Liame.

Nathan

Alexandra.

On a fait des équipes et  
des activités jusque 100.

Nous avons fait la course des  
kaplas pour faire une tour  
de 100. nous avons fait la  
course pour mettre  
les chiffres dans  
le tableau de 100.

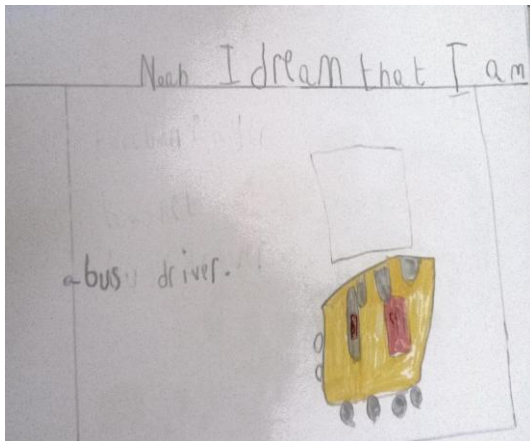
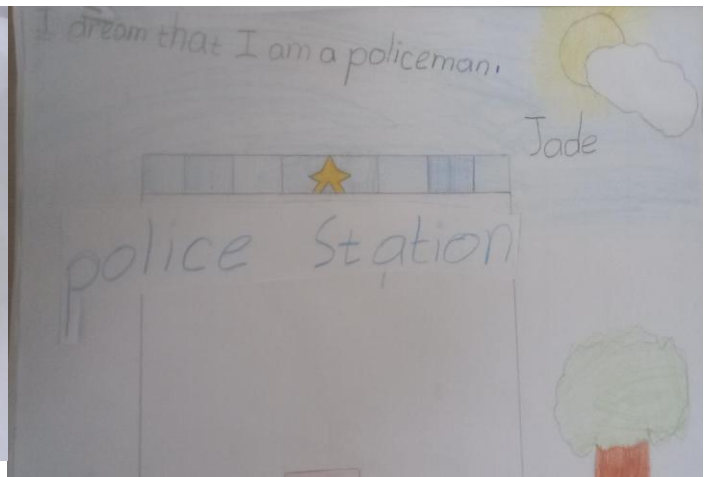
Thierno, Jehaid





# DU CÔTÉ DU CYCLE 2

In 2<sup>nd</sup> grade, after discovering the book « Willy, the dreamer. » by Anthony Browne, we talked about the dreams. We decided to draw and we wrote some sentences about this subject. The reading activity was fun !

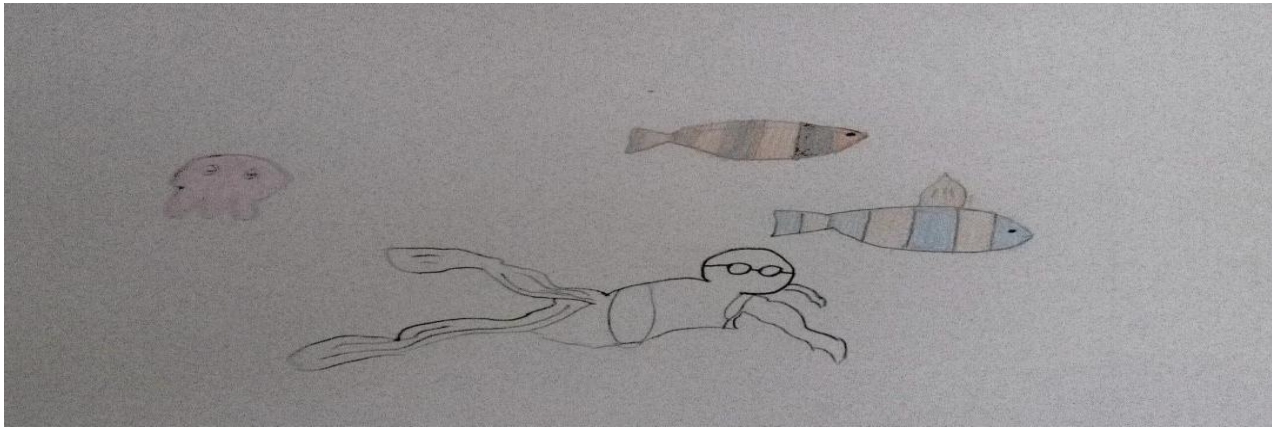


I dream that I am an enginee<sup>victorie</sup>



I dream that I am an American football player!!

Isaac



I dream that I am a diver. Miya



I dream that I am a surgeon.

# DU CÔTÉ DU CYCLE 3

Les élèves de P3A ont élaboré leur liste de souhaits  
d'après l'album jeunesse :

La Liste de Mylen Vigneault et Maud Roegiers  
« Pour garder son cœur d'enfant même quand on sera  
grands »

Sandro	Découper des poupées. Adopter un crocodile.
Quways	Mettre du chocolat partout dans la cuisine. Mettre de l'eau partout dans ma chambre.
Zyad	Sonner chez les gens et courir me cacher. Mettre du chocolat partout sur moi.
Aliya	Manger un cornet plein de glace. Grimper sur un arbre.
Kardiatou	Déchirer les vêtements de mes sœurs. Découper les cheveux d'une poupée .
Ranya	Manger des bonbons avec ma sœur.
Adam	Casser une assiette.

# DU CÔTÉ DU CYCLE 3

Project Remua

Écrit par les 4A

## 22/01/26 – Quelle expérience !

Le 22 janvier, Tous les élèves de P3, P4, P5, P6 sont allés à l'OPRL.

Mais qu'est-ce que c'est l'OPRL?

Ça veut dire l'Orchestre Philharmonique Royal de Liège.

Nous y sommes allés pour répéter sur scène notre spectacle.

Mais avant cela, Aurélie nous a mis en conditions en nous faisant répéter des mouvements et des rythmes bien

précis.



Et donc, nous sommes montés sur scène. Nous avons rencontré un acteur qui nous a joué des émotions différentes et nous a dit qu'il devait bientôt passer un casting. Il nous a dit qu'il préférerait les films en noir et blanc. Mais il a finalement changé d'avis après que nous lui avons chanté les chansons que Noëlia nous avait apprises.



Mais pas que des chansons !

Nous faisons danser nos lampes de poche lors d'un bodyclap.



Nous avons aussi appris à utiliser un clap de film.

Nous nous sommes très bien amusés.

Ah oui! Nous avons oublié de vous dire...

**Une date à retenir : Le samedi 30 mai 2026 à 14h.**

C'est notre représentation sur scène, à l'OPRL, devant tous les parents.

---

# DU CÔTÉ DU CYCLE 3

---

## Things I would like to change in school

written by 4i

« No homework, like that if you don't have the time to do it no bad note in your dirary! » **Zakary**



« No trash in the playground! » **Adem**

### « The TOILETS!



« Put toilet paper!

Children don't pull the chain so the toilets are dirty!

Put soap in the toilets to able to wash our hands. »

**Tiana, Kayla, Inaya, Sofia and Salwa**



« Having warmer hot dinners, they are always cold.


**Aïcha**

« We would like more games and everyone to follow the rules in the playground! »

**Sofia**

### For everyone!



- Please put the trash in the bins.
- Respect the toilets! Pull the chain for number 1 or number 2!
- Wash your hands. 
- Stop throwing wet paper everywhere.

# DU CÔTÉ DU CYCLE 3

## Silence, moteur, action !

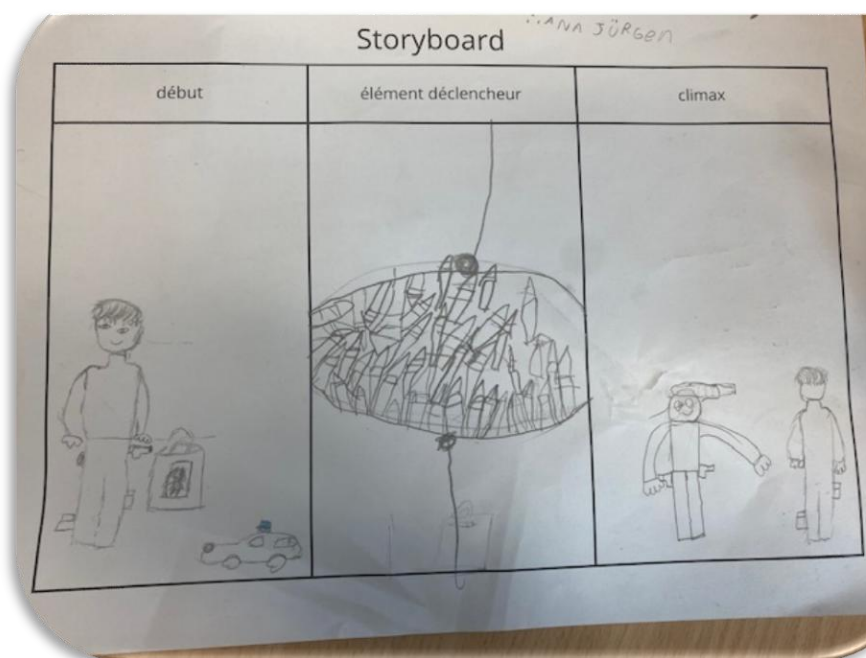
Les élèves de quatrième immersion ont eu la chance de participer à un atelier proposé par l'OPRL pour compléter notre projet.

Cet atelier leur a permis de découvrir les différents métiers dans le monde du cinéma et de créer un « Storyboard ».

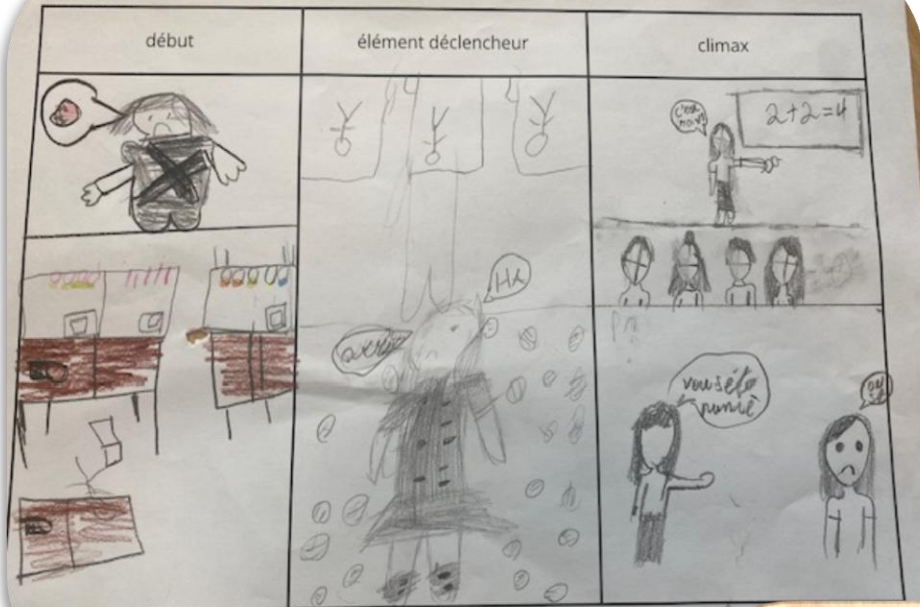
Mais qu'est ce qu'un « Storyboard » ?

C'est un document sur papier ou fichier numérique, utilisé au cinéma et en téléfilm, lors de la préproduction afin de planifier les besoins de l'ensemble des plans qui constitueront le film, aussi bien au niveau technique (cadrages, mouvements de caméra, effets spéciaux) qu'au niveau artistique (décors construits, décors virtuels). Sa mise en page ressemble à celle d'une bande dessinée dont chaque vignette représente un plan, décrit parfois en plusieurs dessins. L'ordre proposé est celui du montage final.

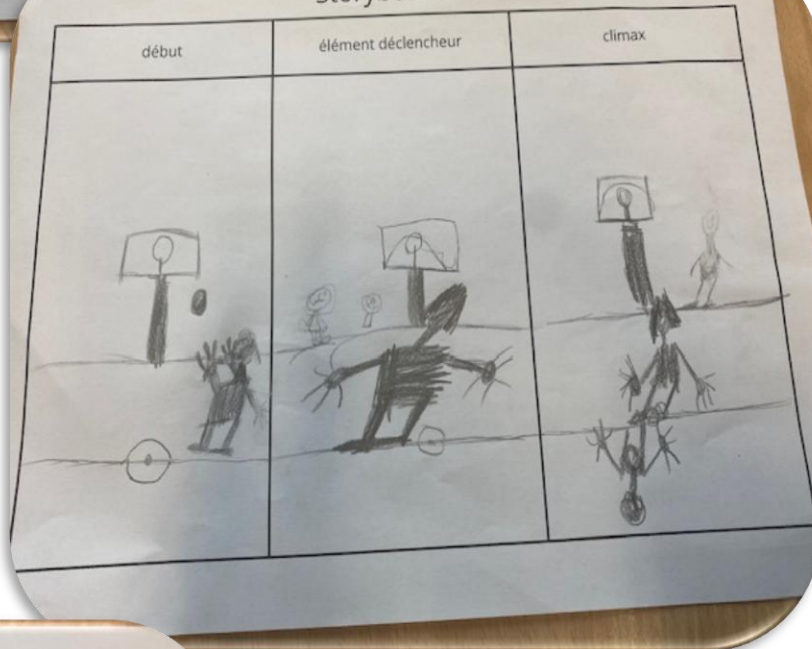
Voici les différents « Storyboards » réalisés par les élèves.



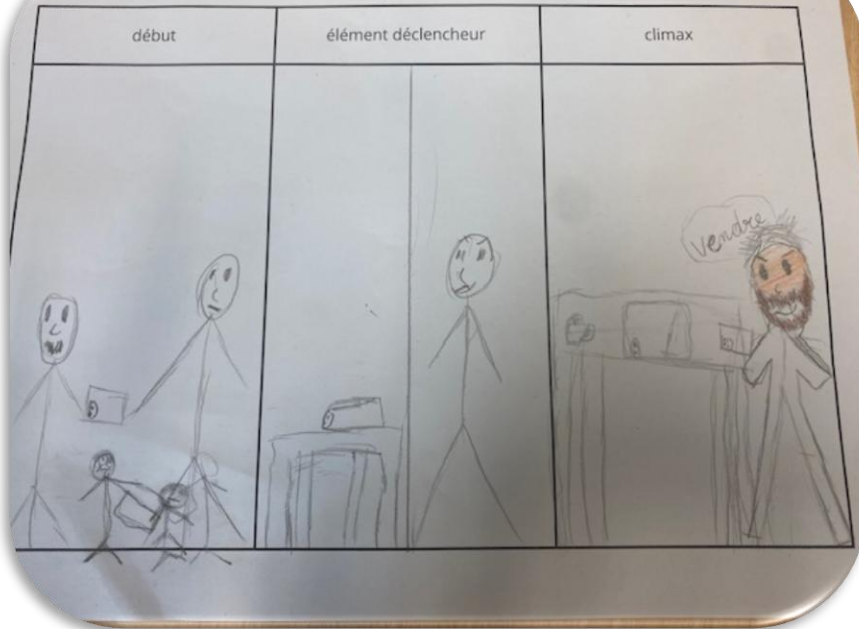
# Storyboard



# Storyboard



# Storyboard



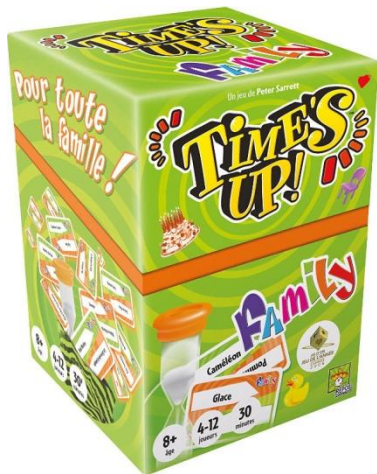
# DU CÔTÉ DU CYCLE 3

## Jeux de société

Écrit par les 4A

Comme dit dans notre précédent journal, dans notre classe, nous réalisons régulièrement des après-midi « Jeux de société ». Cette période-ci, nous avons découvert le Times'up, le shut the box et le jeu Blanc Manger Coco.

### Times'up



Le but du jeu c'est de faire deviner un mot. Une personne tire une carte sur laquelle il y a un mot. Ce joueur doit expliquer le mot en donnant des indices sans pour autant dire le mot aux autres joueurs. Il faut faire deviner le mot avant que le temps ne s'écoule. Si c'est le cas la carte est annulée. Si une équipe trouve le mot, elle gagne un point. Le jeu se termine au bout de 3 manches de 10 cartes.

### Shut the box

Ce jeu est un jeu mathématique. Un joueur lance les dés. Le nombre de points est additionné. Si on fait un nombre d'un seul chiffre on abaisse un clapet numéroté. Si on fait plus de 9 on abaisse 2 clapets numérotés. Si un joueur réussit à fermer tous les clapets, il réalise le "Shut the box" et remporte la partie.



# DU CÔTÉ DU CYCLE 3

## Blanc Manger Coco

### « La maitresse en maillot de bain »



C'est un jeu qui peut se jouer dès 8 ans et à minimum 3 joueurs. Chacun doit tirer 7 cartes. Le maître du jeu lit une carte foncée sur laquelle est écrit une phrase à trou. Les autres joueurs choisissent parmi leurs 7 cartes, la carte qui complètera le mieux le vide de la phrase lue. Et la place sur un tas devant le maître du jeu. Celui-ci mélange les cartes afin de ne pas savoir à qui c'est. Il lit sa phrase en la complètent à chaque fois avec les cartes blanches. Il choisit la carte qui correspond le plus à sa carte: celle qu'il préfère ou qui le fait le plus rire. Ensuite, le maître du jeu donne le point à celui qui a mis la carte gagnante. Le jeu se termine lorsque tout le monde a déposé sa dernière carte. On totalise les points et celui qui a le plus gagne la partie.

Nous avons aussi joué au Rumicub (Numbers game), mais nous ne connaissons pas assez le jeu pour vous l'expliquer.



# DU CÔTÉ DU CYCLE 3

## Remua project 9/2/26 – What a day!!



In the morning, we rehearsed the songs with Noélia and a pianist. Then Madame Marine, Madame Emilie and Miss Karin came to watch us. It was really good to do it in front of a public. In the afternoon, we were all at the gym. We had to act in groups and we waited to be filmed.

During the day, we had to go in groups to be filmed with Douglas and Alice (an actor and an actress).

We put our costumes on: police, alien, skeleton, princess, prince, knight, doctor, spy, cowboy. The children who didn't bring a costume had a colored t-shirt and a hat.

At the gym, there was a lot of cameras, lights and people.

When we were filmed, we had to pretend to study a poem.



*"I liked when I was acting with Félicia, Eliam, Adil and Noélia. We pretended we were doctors and nurses."*

**Kendra**

*"I liked being the only Prince and acting".*

**Ben**

*"I liked being in the judges."* **Cataleya**

# DU CÔTÉ DU CYCLE 4

Les élèves de P5I ont élaboré leur liste de souhaits  
d'après l'album jeunesse :

La Liste de Mylen Vigneault et Maud Roegiers

« Pour garder son cœur d'enfant même  
quand on sera grands »

Mehdi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rencontrer Cristiano Ronaldo.</li><li>- Retrouver mon chat perdu.</li><li>- Regarder la finale de la Coupe du monde de football 2026 à New-York.</li></ul>
Marie- Josée	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aller sonner chez des amis et m'enfuir comme une folle.</li><li>- Crier « vieux » ou « vieille » dans la rue .</li><li>- Mettre des chaussettes et des chaussures différentes .</li></ul>
Félicia	<ul style="list-style-type: none"><li>- Frapper aux portes puis me cacher.</li><li>- Manger cinq oranges en une minute.</li><li>- Mettre des pierres dans les chaussures de ma sœur.</li></ul>
Naomie- Joséphine	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peindre une maison entièrement en couleur.</li><li>- Sonner à la porte d'un inconnu et déposer un sachet de bonbons sur lequel est écrit : « C'est votre voisin de gauche ! ».</li><li>- Mettre des gommes dans les bottes de ma cousine.</li></ul>

Adil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pouvoir faire un dernier câlin aux personnes de ma famille avant qu'elles ne meurent .</li> <li>- Mettre de l'eau dans la maison et pouvoir glisser partout .</li> <li>- Être le créateur de quelque chose de très populaire.</li> </ul>
Ruïen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Célébrer Halloween.</li> <li>- Caresser le chat d'un étranger.</li> <li>- Faire semblant que je suis possédé par un chat.</li> </ul>
Evan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Être footballeur professionnel .</li> <li>- Sauter en parachute .</li> <li>- Avoir une villa .</li> </ul>
Esther	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dormir sur mon trampoline avec mes amis.</li> <li>- Construire une cabane dans un arbre.</li> <li>- Aller à New-York avec ma B.F.F. ( Besties Friends Forever).</li> </ul>
Insaf	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonner à une porte et courir.</li> <li>- Réciter l'alphabet en rotant.</li> <li>- Faire un spectacle à ma maman.</li> </ul>

Ayman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Glisser sur le sol .</li> <li>- Raser le crâne de mon père.</li> <li>- Faire des blagues pendant une journée.</li> </ul>
Olivia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mettre de fausses araignées et souris dans le sac de mon professeur ou sur son bureau.</li> <li>-Mettre un chewing-gum sur la chaise d'un copain.</li> <li>-Voir un Serval.</li> </ul>
Judith	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mettre des paillettes comestibles dans l'assiette de ma petite sœur .</li> <li>-Faire l'attraction la plus rapide au monde en Pologne.</li> <li>-Inviter mes amis chez moi sans ma petite sœur.</li> </ul>
Kellya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonner aux portes et courir.</li> <li>- Mettre un chewing-gum sur les cheveux de mon frère.</li> <li>-Distribuer de la nourriture aux S.D.F..</li> </ul>
Jayah	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aller au zoo pour voir un lion parce que mon nom est King.</li> <li>-Casser une maison avec une masse.</li> </ul>
Stacy  Inconnue	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Donner une lettre à la personne que j'aime.</li> <li>-Manger beaucoup de chewing-gums.</li> <li>-Faire un câlin à tout le monde.</li> <li>-Aller en Egypte avec Insaf dans un hôtel qui s'appelle Neverland.</li> <li>- Faire une grande cabane dans le salon sans ranger.</li> <li>- Avoir des chatons.</li> </ul>

# DU CÔTÉ DU CYCLE 4



Durant cette période, nous avons réalisé différentes choses. En voici trois:

## REMUA:

Tous les vendredis, pendant 50 minutes, depuis le mois d'octobre, nous allons apprendre et répéter des chansons avec Madame Noélia. Nous avons appris la chanson « Le Casting », une danse avec notre corps : « Le Body Clap » et d'autres.

Le jeudi 22 janvier, nous sommes tous partis sur la scène de l'OPRL (Orchestre Philharmonique Royal de Liège). Nous étions des P3 à la P6. Nous avons découvert l'acteur qui jouera avec nous et nous avons répété les différents chants sur la scène mais sans l'orchestre.

Le 29 janvier, une dame est venue faire un atelier comédien en classe. Le but était de jouer et de se mettre à la place des acteurs. Il y avait beaucoup d'improvisations.

## La piscine:

Dans cette dernière période, nous sommes allés à la piscine. La première fois, nous sommes partis en bus et nous avons marché. Une fois à la piscine, Madame Isabelle nous a fait faire plusieurs nages pour voir notre niveau. . Pour le retour nous avons même pris le Tram ! La seconde fois, un car est venu nous chercher à l'école. Madame Isabelle s'est occupé d'un groupe pendant que Miss Elodie et Madame Janie se chargeaient d'un autre. Malheureusement, c'est déjà terminé. Mais nous avons appris un nouveau mot : le pédiluve → c'est la petite flaque où l'on doit passer avant d'entrer dans l'espace de la piscine.

## La Chandeleur avec les P5I :

Le vendredi 30 janvier, nous avons réalisé de la pâte à crêpes pour l'occasion de la Chandeleur. Nous avons une recette où nous devons doubler les quantités, et réaliser la pâte en groupe. Tous les ingrédients étaient sur une table et nous devons faire seuls la recette. Miss Elodie et Madame Janie ont cuit les crêpes l'après-midi pendant que nous faisons un « bricolage » sur le carnaval. Il y avait plusieurs choses à mettre sur les crêpes : chocolat, sucre blanc, sucre roux et confiture!



# LES P5A

---

# DU CÔTÉ DU CYCLE 4

---

## THE CARNIVAL...

Our carnival was on Saturday February 7th..

When we went in, we could see all the teachers with costumes.

At the carnival there was a bar, a DJ., make up, they were selling confetti and other things, they even had a tombola.

For the tombola if you wanted to participate, you needed to buy a ticket (it was 2€) and pick a number.

Then you had a random gift, it could be whatever was on the table (doll, iPhone cover, pen, make up,...)

Outside, there was food like waffles, pop corn, donuts, candy sticks, chips, French fries and fricadelles.

The animation was too cool with the DJ, he had the best costume contest, he put nice music on, he threw some candies and did some games.

It was the best day ever!



---

# DU CÔTÉ DU CYCLE 4

---

## The 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> graders Secret Santa.

Every year before the Christmas holiday, we have a Secret Santa afternoon.

### How does it work?

3 weeks before, we pick a name of someone in our class and we take turn to listen to what each of us like (we have a budget to respect its around 10€ ).

On the last day of school we mixed the classes up to open the gifts.

The gifts were under the Christmas tree, Miss Elodie made some hot chocolate with whipped cream and marshmallows and Madame Fiona bought some chocolate bread and croissants.

We could feel the excitement and after all of that it was finally the time that most people waited for: the gifts opening.

We shared a very good time!



# DU CÔTÉ DU CYCLE 4

## Notre sortie scolaire de janvier



Chers lecteurs,

le jeudi 20 janvier, les 6I et les 6A se sont rendus à la Cité Miroir pour deux choses : la présentation des écoles secondaires du tronc commun et le visionnage d'un super film.

- **Présentation des écoles secondaires**

Tout d'abord, nous nous sommes installés confortablement dans une salle de la Cité Miroir afin d'écouter les présentations des écoles Maurice Destenay et du lycée de Waha. Les vidéos explicatives étaient chouettes car elles étaient ludiques et dynamiques.

Nous avons adoré l'idée d'avoir la possibilité de voyager et de réaliser de nombreux projets tout au long de l'année.

- **Le film et ses thématiques**

Puis, nous nous sommes rendus au cinéma

« le Churchill » pour regarder un film nommé La Petite Bande. C'est l'histoire de Cat, Fouad, Antoine et Sami, quatre collégiens de 12 ans. Par fierté et provocation, ils s'embarquent dans un projet fou : faire sauter l'usine qui pollue leur rivière depuis des années.

Beaucoup de thèmes sont mis en valeur, comme l'écologie, la collaboration, l'amitié et la peur. Ce film était incroyable, drôle et parfois un peu interpellant.



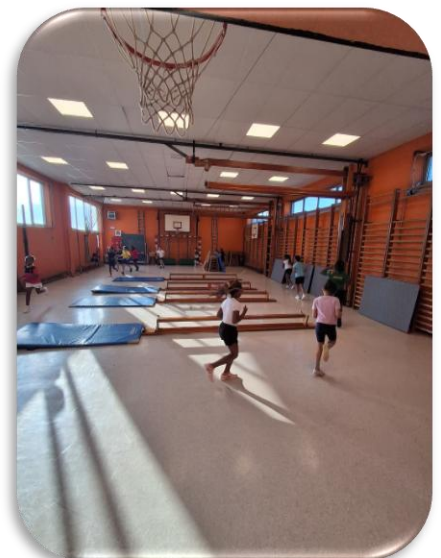
Les élèves de 6I et de 6A

# DU POINT DE VUE SPORTIF

Du côté de chez Mme Isabelle & Mr Dorsan

Depuis le dernier journal, les enfants ont développé les grands mouvements fondamentaux et leur endurance en pratiquant la gym sportive.

Au programme, roulade avant, roulade arrière, saut latéral ou entre appuis, déplacement en équilibre sur un banc, trépid et poirier (ATR) ont permis aux élèves d'améliorer leur coordination et leur gestion des déséquilibres programmés. Cette matière demande de la rigueur et de la précision dans les mouvements exécutés



# DU POINT DE VUE SPORTIF

## Du côté de chez Monsieur Stéphane

La psychomotricité : bien plus qu'un simple moment pour se défouler !

Vous pensiez que la psychomotricité, c'était juste « courir dans une salle pendant 50 minutes » ? Eh bien... pas du tout ! Derrière les sauts, les roulades et les obstacles se cache une véritable mission secrète : aider le cerveau, le corps et les émotions à travailler main dans la main. Oui, un peu comme une équipe de superhéros.

🎯 Qu'est-ce que ça développe vraiment ?

À chaque séance, les enfants activent toute une série de superpouvoirs :

**Motricité globale** : courir comme Flash, sauter comme un kangourou, grimper comme Spider-Man.

**Coordination** : faire plusieurs choses à la fois sans se transformer en spaghetti.

**Schéma corporel** : savoir où sont ses bras, ses jambes... et comment les utiliser sans s'emmêler.

**Régulation émotionnelle** : apprendre à rester calme quand tout bouillonne à l'intérieur.

Pourquoi c'est important ?

- Quand l'enfant bouge, il apprend.
- Quand il ressent, il comprend.
- Quand il coordonne, il progresse.

La psychomotricité construit des connexions cérébrales solides, renforce la confiance en soi et donne un sacré coup de pouce aux apprentissages scolaires.



# DU CÔTÉ DE MADAME AMANDINE

Chers parents, chers élèves,

Depuis notre dernier numéro, nous avons eu le plaisir de commencer un nouveau projet : le projet CLAS.

pleine Conscience

- Liberté d'être soi
- Attention émotionnelle
- musique et Son

Il s'agit d'un projet qui se déroule pour certaines classes les mardis et jeudis matin.

Il représente également une formation pour moi où je pourrai transférer les découvertes aux classes qui n'ont pas pu s'inscrire dans les créneaux horaires disponibles.

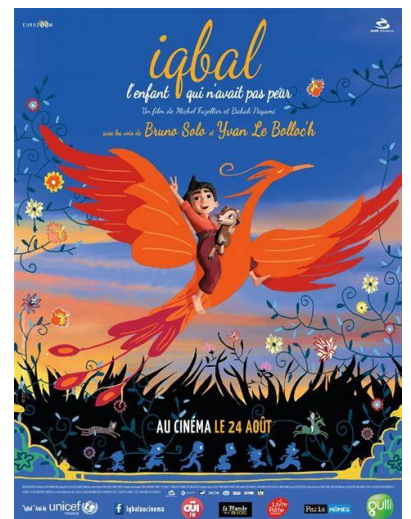
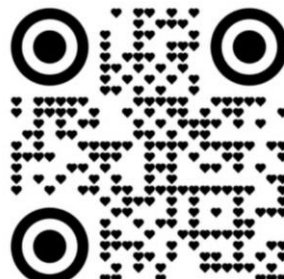
Quatre animatrices viennent plusieurs séances de suite pour travailler avec les enfants (psychologues de première ligne et psychothérapeutes, orthopédagogue, animatrice en pleine conscience, hypnothérapeute et praticienne en gestion mentale, musicienne et sonopraticienne en relaxation).

Les objectifs de ce travail sont notamment de favoriser le vivre ensemble, le bien-être à l'école, développer l'empathie et une meilleure compréhension de soi en passant par une meilleure compréhension de ses propres émotions et de ses propres besoins.

Dans certaines classes, nous avons également découvert certains albums de jeunesse, des vidéos ou films permettant de susciter l'étonnement et de favoriser des discussions à visées philosophiques sur les thèmes notamment du cadeau, des règles, des opinions et arguments et des droits et devoirs des enfants...

Vivement notre prochain numéro.

Et d'ici là voici quelques QR code fin de découvrir quelques supports vus en classe et pouvoir en discuter à la maison 🌻





# R.E.A.L.I.S.M.

Réseau Enfants Adolescents Liège Santé Mentale



# INAMI

